

# Materialien für die Demokratieförderung im Übergangssystem: Dokumentation eines Mangels

FACHSTELLE DEMOKRATIEFÖRDERUNG IM ÜBERGANGSSYSTEM



**KOMPETENZNETZWERK**  
DEMOKRATIEFÖRDERUNG  
IN DER BERUFLICHEN BILDUNG



**DGB**  
BILDUNGSWERK **BUND**



**KOMPETENZNETZWERK**  
DEMOKRATIEFÖRDERUNG  
IN DER BERUFLICHEN BILDUNG

Das Kompetenznetzwerk „Demokratieförderung in der beruflichen Bildung“ besteht aus dem Kumpelverein, Minor und dem DGB Bildungswerk BUND. Es entwickelt 2020 bis 2024 auf Bundesebene im Rahmen des Programms „Demokratie leben!“ Modelle der Demokratieförderung in der beruflichen Bildung systematisch weiter. Dabei bezieht es alle Sektoren der Berufsbildung mit ein, also betriebliche und schulische Ausbildung, die Praxisphase im dualen Studium sowie das Übergangssystem.

Minor verantwortet im Bereich „Demokratieförderung im Übergangssystem“ die bundeszentrale Vernetzung, Beratung, Qualifizierung, Analyse, Konzeptentwicklung und Publikation im Übergangssystem und arbeitet dazu mit diversen Akteuren zusammen. Dazu zählen Ausbilderinnen und Ausbilder, Lehrerinnen und Lehrer an berufsbildenden Schulen, Akteure im Übergangssystem, pädagogisches Fachpersonal, Multiplikatorinnen und Multiplikatoren, Träger im Bundesprogramm „Demokratie leben!“, Jugendverbände, Berufsschülerinnen und Berufsschüler sowie Jugendliche im Übergangssystem.

Mehr Informationen unter:

[www.minor-kontor.de/demokratiefoerderung-im-Übergangssystem](http://www.minor-kontor.de/demokratiefoerderung-im-Übergangssystem)

Die Veröffentlichung stellt keine Meinungsäußerung des BMFSFJ oder des BAFzA dar. Für inhaltliche Aussagen tragen die Autor\*innen die Verantwortung.

Die Fachstelle „Demokratieförderung im Übergangssystem“ des Kompetenznetzwerks „Demokratieförderung in der beruflichen Bildung“ ist ein Projekt von:

Minor – Projektkontor für Bildung und Forschung gGmbH  
Alt-Reinickendorf 25  
13407 Berlin  
[www.minor-kontor.de](http://www.minor-kontor.de)



Autorinnen: Anne Maria Fröhlich Zapata, Irene Beyer  
Gestaltung: ultramarinrot

2., überarbeitete Fassung Dezember 2022

Materialien für die  
Demokratieförderung  
im Übergangssystem:  
Dokumentation eines Mangels



## Inhalt

„Welches Material kann ich denn nutzen?“ – „Tja, ...“ .....	6
Aspekte und Kriterien der Materialienrecherche .....	7
Kommentierte Auswahl an Materialien für die Demokratieförderung im Übergangssystem .....	8
1. Bildungsmaterialien zur Demokratieförderung .....	9
2. Materialien für die Stärkung einer demokratischen Kultur und Struktur in Trägern und Schulen .....	12
Fazit .....	14

## „Welches Material kann ich denn nutzen?“ – „Tja, ...“

Als Fachstelle für Demokratieförderung im Übergangssystem werden wir von Lehrkräften, Schulleitungen, nicht-schulischem Personal aus freien Trägern und anderen Engagierten im Übergangssystem immer wieder gefragt: „Welche Ansätze und Materialien gibt es für die Demokratieförderung im Übergangssystem? Worauf kann ich zurückgreifen, welche erprobten Konzepte für Demokratiebildung und demokratische Entwicklung kann ich in meiner Einrichtung verwenden?“

Aus eigener Erfahrung und durch Gespräche mit Praktiker\*innen waren wir auf dem unbefriedigenden Stand, dass es wenig einschlägiges Material zum Thema Demokratie und Partizipation für den Übergangsbereich gibt. Aber wir wollten eine fundierte Antwort auf die Frage geben können. Deshalb haben wir eine Recherche durchgeführt und über 70 Bildungsmaterialien an der Schnittstelle berufliche Bildung und politische Bildung/Demokratieförderung gesichtet. Leider hat sich unsere Antwort dadurch nicht verbessert: Es gibt nach unserer Recherche aktuell nur sehr wenig veröffentlichtes Material, dass für die Demokratieförderung im Übergangssystem entwickelt wurde oder hier ohne weiteres eingesetzt werden kann<sup>1</sup>. Die ernüchternde Bilanz ist:

Engagierte Pädagog\*innen im Übergangssystem sind weitgehend darauf angewiesen, Konzepte und Methoden selbst zu entwickeln oder aus anderen Bereichen auf das Übergangssystem zu übertragen. Diese grauen Materialien<sup>2</sup> sind für die Demokratieförderung im Übergangssystem derzeit unentbehrlich, ohne sie ginge quasi nichts. Aber: Diese zusätzliche Anforderung trifft Pädagog\*innen, die im ohnehin vernachlässigten Bildungssektor Übergangssystem tätig sind und weder die Zeit noch die sonstigen Ressourcen dafür zur Verfügung gestellt bekommen. Und: Diese Materialien sind in der Regel nicht öffentlich zugänglich und können daher auch nicht von anderen Akteur\*innen im Übergangssystem genutzt werden.

Aus dieser Bilanz ergeben sich drei Aufrufe in verschiedene Richtungen:

- ▶ Die Bildungspolitik müsste dringend mehr Ressourcen und eine gezielte Förderung zur Verfügung stellen, damit mehr Materialien für die Demokratieförderung im Übergangssystem entstehen können. Das Übergangssystem ist in Sachen Demokratieförderung bislang ein vernachlässigter Bereich, ein Umstand, der sich dringend ändern muss, damit die jungen Menschen in diesem Bildungssegment, die von gesellschaftlichen Entwicklungen ohnehin oftmals überdurchschnittlich negativ betroffen sind, die gleichen Chancen wie andere erhalten, demokratische Haltungen, Verhaltensweisen und Kompetenzen aufzubauen. Wenn alle, und nicht nur eine Elite, Demokratie mitgestalten sollen, brauchen auch alle einen Ort, wo sie Demokratie lernen können. Es ist unzureichend und auch nicht zumutbar, Materialien und Konzepte in Eigenleistung vor Ort zu entwickeln bzw. anzupassen.

---

1 Unsere Recherche erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Recherchiert wurde im Internet, in Bibliotheken und durch diverse Fachgespräche mit Akteur\*innen.

2 Mit grauen Materialien sind analog zu grauer Literatur unveröffentlichte Materialien gemeint, die zum Beispiel vor Ort in einzelnen Bildungseinrichtungen durch engagierte Pädagog\*innen erstellt und eingesetzt werden. Sie konnten von unserer Recherche nicht erfasst werden.

- ▶ Pädagog\*innen und andere Akteur\*innen im Übergangssystem erstellen dankenswerterweise vielerorts eigene Materialien und Konzepte oder passen Vorhandenes für ihre Zielgruppe an. Sie leisten viel – oftmals in schlecht oder nicht bezahlter, weil zusätzlicher Arbeit –, damit ihre Teilnehmer\*innen passende Arbeitsmaterialien oder ihre Einrichtungen passende Konzepte zur Verfügung haben. Damit auch andere Pädagog\*innen von diesem Material profitieren und damit arbeiten können, sollten Wege gefunden werden, es der Fachöffentlichkeit zur Verfügung zu stellen. Ein Schritt in diese Richtung wäre, uns über solche Konzepte und Materialien zu informieren oder sie uns sogar zukommen zu lassen. Wir würden sehr gern eine überarbeitete Fassung dieses Textes herausgeben, in dem Ihre Materialien aufgeführt, beschrieben und verlinkt sind. Möglicherweise ergeben sich auch weiterreichende Möglichkeiten zu ihrer Veröffentlichung.
- ▶ Fachkräfte und Fachorganisationen für Demokratieentwicklung und Partizipation sind gefordert, mehr Material und Konzepte zur gezielten, auf das Übergangssystem zugeschnittenen Entwicklung von Demokratie und Demokratielernen zu entwickeln. Das Übergangssystem arbeitet mit einer sehr heterogenen Zielgruppe, die gleichzeitig von zahlreichen Problemlagen überdurchschnittlich belastet ist.<sup>3</sup> Die jungen Menschen sind hier besonders vulnerabel, und das gilt in gewisser Weise auch für das Bildungssegment selbst. Diese besonderen Bedingungen sind ursächlich dafür, dass das Übergangssystem spezifische Bildungsmaterialien, Programme und Konzepte braucht, die hieran ansetzen.

## Aspekte und Kriterien der Materialienrecherche

Um trotz des dargestellten Mangels an Materialien, die direkt für die Demokratieförderung im Übergangssystem entwickelt wurden, eine – hoffentlich bald erweiterungsbedürftige! – Handreichung für die Praxis erstellen zu können, haben wir unsere Recherche mit Blick auf Zielgruppen, Akteur\*innen und Rahmenbedingungen breiter gefasst. So können wir auch Materialien angeben, die zwar für andere Bildungssegmente konzipiert wurden, uns aber für eine Übertragung und Anpassung ans Übergangssystem gut geeignet erscheinen.

So richtet sich der Großteil der gesichteten Materialien allgemein an Jugendliche. Darunter befinden sich beispielsweise Konzepte aus der Jugendsozialarbeit sowie aus Jugendverbänden und -organisationen. So wird insgesamt eine große Bandbreite an Erfahrungsorten von Jugendlichen abgedeckt. Einige Ansätze sind auf die Arbeit mit Menschen mit Fluchtgeschichte und Migrationserfahrung ausgerichtet und thematisieren den Umgang mit Sprachbarrieren und Vielfalt.

---

<sup>3</sup> Diese Problemlagen werden nicht zuletzt durch gesellschaftliche Krisen, bspw. den Ukraine-Krieg, das Erstarken rechtspopulistischer Kräfte und die Corona-Pandemie, ausgelöst. Angesichts der anhaltenden Krisenhaftigkeit unserer Zeit muss davon ausgegangen werden, dass in den nächsten Jahren immer mehr junge, eher vulnerable Menschen in das Übergangssystem einmünden werden.

Die Materialien und Konzepte kommen mehrheitlich aus den Bereichen politischen Bildung und Demokratiepädagogik, einzelne entstammen dem Feld der Gewaltprävention. Auch aus dem Bereich Coaching/Beratung haben wir einzelne Materialien aufgenommen, die leicht auf den Bildungskontext Übergangssystem anpassbar oder übertragbar erscheinen.

Mit Blick auf die Inhalte haben wir nicht nur Materialien aufgenommen, die ausdrücklich das Thema Demokratieförderung – in seiner ganzen Umfänglichkeit – behandeln. Im Gegenteil greifen die meisten Konzepte nur einen oder einige Aspekte der Demokratieförderung auf oder widmen sich einem ihr verbundenen Thema. Dazu gehören gesellschaftliche Diversität und Pluralismus, verschiedene Diskriminierungsformen und Antidiskriminierungsansätze, Menschenrechte, aber auch Themen rund um Europa, Globalisierung und Entscheidungsprozesse der EU. Außerdem haben Materialien Eingang gefunden, die die Fähigkeit zur kritischen Meinungsbildung, zu Partizipation und Mitbestimmung sowie Medien- und Kommunikationskompetenz fördern.

### **Kommentierte Auswahl an Materialien für die Demokratieförderung im Übergangssystem**

In der ersten Rubrik finden Sie Bildungsmaterialien für die Unterrichtsgestaltung und den Einsatz mit Jugendlichen und Schüler\*innen. Im zweiten Abschnitt haben wir Konzepte zusammengetragen, die über die Unterrichtsgestaltung hinaus auf eine demokratische Schulentwicklung zielen und Ansätze zur Veränderung von Schulkultur und Schulstrukturen bieten. Sie geben Handlungsanleitungen und praktische Materialien an die Hand, um demokratische Prinzipien und Strukturen in Schulen zu implementieren.

Speziell für das Übergangssystem konzipierte Materialien stehen, sofern vorhanden, am Anfang der Rubriken. Am Ende führen wir jeweils zusätzlich einige Ansätze ohne weitere Kommentierung auf, die uns für die Demokratieförderung im Übergangssystem – bei entsprechender Anpassung – ebenfalls geeignet erscheinen.

## 1. Bildungsmaterialien zur Demokratieförderung

### ► „Jumper – Junge Menschen erreichbar machen mit politischer Europabildung“

Im Zentrum des EU-geförderten Projekts Jumper der Universität Göttingen steht ein Workshop zur demokratischen Europabildung, eigens konzipiert für Jugendliche, die bisher wenig von politischer Bildung erreicht wurden, erprobt mit Schulklassen im Übergangssystem. Alle Workshopteile sind interaktiv, wenig textlastig und niedrigschwellig konzipiert und vermitteln Wissen zu europäischen Themen mit eindeutigem Lebens- und Alltagsbezug.

Das Projekt bietet alle Workshopmaterialien, inklusive pädagogischer Handreichung und Planspielmaterial, online an: [jumper.uni-goettingen.de/material/](http://jumper.uni-goettingen.de/material/), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### ► Das Lerntagebuch „DU BIST DRAN!“

Im Rahmen des wertorientierten Demokratieförderprogramms „Läuft bei dir!“ der Baden-Württemberg Stiftung ist das Lerntagbuch „Du bist dran!“ entstanden. Es richtet sich speziell an Jugendliche am Übergang Schule – Beruf und bietet eine lebensnahe und erlebnisorientierte Auseinandersetzung mit praktischen Themen aus der Lebenswelt von Jugendlichen, darunter etwa Arbeit, Konsum, Diskriminierung und Globalisierung. Einzelne Seiten lassen sich für den Unterricht nutzen, doch neben der niedrigschwelligen Wissensvermittlung zielt die eigenständige und kreative Auseinandersetzung mit diesen Themen vor allem darauf ab, die Selbstwahrnehmung und die Wahrnehmung der eigenen Wirkmächtigkeit in der Gesellschaft zu stärken.

Das Lerntagebuch steht auf der Webseite der Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg online zur Verfügung: [www.lpb-bw.de/index.php?id=995&backPID=3127&tt\\_products%5bproduct%5d=3397](http://www.lpb-bw.de/index.php?id=995&backPID=3127&tt_products%5bproduct%5d=3397), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### ► „Schöner Streiten im Übergangssystem“

Die Handreichung ist in unserem Projekt entwickelt worden. Sie begreift den Umgang mit Konflikten als zentralen Teil von Demokratiebildung und enthält drei erprobte Methoden, um die Konfliktkompetenz von jungen Menschen im Übergangssystem zu entwickeln. Die Methoden gehen von der Lebenswelt der jungen Menschen im Übergangssystem aus, die oftmals von vielfachen Belastungen gekennzeichnet ist. Sie bezieht die besonderen Bedingungen des Übergangssystems mit ein und will einen Beitrag dazu leisten, die Lücke an Bildungsmaterialien für die Demokratieförderung im Übergangsbereich zu schließen.

Die Handreichung ist online verfügbar: [minor-kontor.de/wp-content/uploads/2023/02/Minor\\_DUEs\\_Handreicherung-Schoener-Streiten\\_2023.pdf](http://minor-kontor.de/wp-content/uploads/2023/02/Minor_DUEs_Handreicherung-Schoener-Streiten_2023.pdf), zuletzt geprüft am 30.01.2023.

### ► **„Curriculum Demokratiebildung“. Orientierungsrahmen für Vorbereitungsklassen in Baden-Württemberg**

Das Curriculum des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg richtet sich an Lehrkräfte und Schulleitungen und bietet einen flexiblen Orientierungsrahmen für die Unterrichtsgestaltung. Es stellt sechs Module zur Bearbeitung der Themen „Ankommen und Orientieren“, „Identität und Pluralismus“, „Selbstbestimmung und Autorität“, „Gleichwertigkeit und Solidarität“, „Interessen und Beteiligung“ sowie „Geschichte berühren“ vor. Diese sind auf die Arbeit in Vorbereitungsklassen ausgerichtet. Die Publikation enthält außerdem Hintergrundwissen zu Inhalten und Leitprinzipien von Demokratiebildung sowie Hinweise auf weitere, online verfügbare Materialien zu den Bausteinen. Der dazu gehörende „Leitfaden Demokratiebildung“ bietet weitere inhaltliche und methodische Impulse und Vertiefungen, auch im Bereich der Schulentwicklung.

Beide Publikationen lassen sich online abrufen: [www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl\\_vabo/vkl/demokratiebildung/curriculum/km\\_demokratieerziehung.pdf](http://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/migration-integration-bildung/vkl_vabo/vkl/demokratiebildung/curriculum/km_demokratieerziehung.pdf), zuletzt geprüft am 20.1.2023.  
[km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E-2008466037/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Publikationen%202019/2019\\_Leitfaden%20Demokratiebildung.pdf](http://km-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-2008466037/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/KM-Homepage/Publikationen%202019/2019_Leitfaden%20Demokratiebildung.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### ► **„Was ist dir eigentlich wichtig...?“ Übungshandbuch für Peer-Education in der Rechtsextremismusprävention und Demokratieförderung**

Das Handbuch von Re/Init e.V. stellt einen Peer-Education Ansatz vor, dessen vielfältige Methoden auch pädagogischem Fachpersonal Anregungen zur eigenen Gestaltung von Lerneinheiten bieten. Das Handbuch bearbeitet unter anderem die Themen Toleranz, Macht und Diskriminierung, Sexismus, Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit. Die einzelnen Einheiten lassen sich flexibel und variabel zusammenstellen und auf diese Weise an die eigene Zielgruppe anpassen.

Alle Materialien sind online verfügbar unter: [www.vielfalt-mediathek.de/wp-content/uploads/2020/12/re\\_init\\_e.v.\\_tandemnrw\\_wasistdireigentlichwichtig\\_vielfalt\\_mediathek.pdf](http://www.vielfalt-mediathek.de/wp-content/uploads/2020/12/re_init_e.v._tandemnrw_wasistdireigentlichwichtig_vielfalt_mediathek.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### **Weitere Methoden der Demokratiebildung und themenspezifische Materialien**

- **„DiaDeMe – Dialog-, Demokratie- und Medienkompetenz in berufsbildenden Schulen“.** Handreichung zum Projekt des Berufsbildungswerks (BBW) Waiblingen gGmbH. Online verfügbar unter: [berufsbildungswerk.diakonie-stetten.de/fileadmin/diakonie-stetten/Einrichtungen/GB\\_BerufL\\_Bildung/BBW\\_WN/Projekte/DiaDeMe\\_und\\_STARKE/Projekt\\_DiaDeMe\\_Handreichung.pdf](http://berufsbildungswerk.diakonie-stetten.de/fileadmin/diakonie-stetten/Einrichtungen/GB_BerufL_Bildung/BBW_WN/Projekte/DiaDeMe_und_STARKE/Projekt_DiaDeMe_Handreichung.pdf), zuletzt geprüft am 20.1.2023.

- ▶ **„Demokratie Macht Schule.“** Konzeptordner für den Unterricht und die politische Bildungsarbeit. Ein Projekt der DGB-Jugend Nord in Kooperation mit dem Netzwerk für Demokratie und Courage. Online verfügbar unter: [www.netzwerk-courage.de/downloads/Demokratie-Macht-Schule\\_Handreichung.pdf](http://www.netzwerk-courage.de/downloads/Demokratie-Macht-Schule_Handreichung.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- ▶ **„Methodenheft Demokratisch Leben und Lernen.“** Für eine starke Demokratie in der beruflichen Bildung. Ein Projekt der Fachstelle Peer-To-Peer-Ansätze im Kompetenznetzwerk Demokratieförderung in der beruflichen Bildung des DGB Bildungswerk BUND e.V. Online verfügbar unter [www.dgb-bildungswerk.de/sites/default/files/pdf-upload/2021-09/methodenheft\\_web\\_final\\_o.pdf](http://www.dgb-bildungswerk.de/sites/default/files/pdf-upload/2021-09/methodenheft_web_final_o.pdf), zuletzt geprüft am 21.01.2023.
- ▶ **„Lebensweltnah & partizipativ. Mit Peer Education gesellschaftliche Vielfalt und Demokratie fördern“.** Eine Publikation von Gegen Vergessen – Für Demokratie e.V. Online verfügbar unter: [ufuq.de/wp-content/uploads/2022/03/GVFD\\_Peer-Edukation\\_web\\_einzelseiten\\_o612191.pdf](http://ufuq.de/wp-content/uploads/2022/03/GVFD_Peer-Edukation_web_einzelseiten_o612191.pdf), zuletzt geprüft am 21.01.2023.
- ▶ **„Vielfalt in der Ausbildung. Ein Methodenkoffer für Lehrende und Ausbilder\*innen in der beruflichen Bildung“.** Ein Konzept des Forschungsinstitut Betriebliche Bildung. Online verfügbar unter: [www.f-bb.de/fileadmin/Projekte/ADL/2018-fbb-methodenkoffer--Demokratieleben\\_final\\_zumUpload.pdf](http://www.f-bb.de/fileadmin/Projekte/ADL/2018-fbb-methodenkoffer--Demokratieleben_final_zumUpload.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- ▶ **„Umgang mit Verschwörungsideologien im Unterricht und in der Schule“, Handlungstipps und Unterrichtsmaterial.** Eine Publikation der Amadeu Antonio Stiftung. Online verfügbar unter: [www.amadeu-antonio-stiftung.de/wp-content/uploads/2021/04/Broschuere\\_VI\\_Schule\\_2021.pdf](http://www.amadeu-antonio-stiftung.de/wp-content/uploads/2021/04/Broschuere_VI_Schule_2021.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- ▶ **„Kompass. Handbuch zur Menschenrechtsbildung für die schulische und außerschulische Bildungsarbeit“.** Eine Publikation des Deutschen Institut für Menschenrechte, dem Europarat, der Bundeszentrale für politische Bildung und dem Zentrum für Menschenrechtsbildung der pädagogischen Hochschule Luzern. Online verfügbar unter: [www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user\\_upload/Publikationen/Kompass/Kompass\\_Handbuch\\_zur\\_Menschenrechtsbildung.pdf](http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Kompass/Kompass_Handbuch_zur_Menschenrechtsbildung.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- ▶ **„Baustein zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit“.** Eine Publikation des DGB-Bildungswerk Thüringen e.V. Online verfügbar unter: [www.baustein.dgb-bwt.de](http://www.baustein.dgb-bwt.de), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

- ▶ **„Digitale Medien- und Meinungsbildung“.** Praxisnahe Beispiele, Arbeitsblätter und Projektideen zur Ausbildung von Medienkompetenz und Umgang mit Desinformation. Bundesweites Bildungsprogramm für Lehrende. Ein Angebot von weitklick. Das Netzwerk für digitale Medien- und Meinungsbildung. Online verfügbar unter: [www.weitklick.de/](http://www.weitklick.de/) und [www.weitklick.de/materialien](http://www.weitklick.de/materialien), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- ▶ **„Hass in der Demokratie begegnen“.** Anregungen zur Unterrichtsgestaltung. Ein Angebot von Medien in die Schule Online verfügbar unter: [www.medien-in-die-schule.de/unterrichtseinheiten/hass-in-der-demokratie-begegnen/](http://www.medien-in-die-schule.de/unterrichtseinheiten/hass-in-der-demokratie-begegnen/), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

## 2. Materialien für die Stärkung einer demokratischen Kultur und Struktur in Trägern und Schulen

- ▶ **„Vielfalt gestaltet. Handreichung zu Diversity in Schule und Berufsvorbereitung“**

Die Handreichung der Stiftung SPI will Schulen und Einrichtungen Anregung und eine Vorstellung vermitteln, wie sie in die Themenbereiche Diversity, Partizipation und Identität einsteigen können und wie ein längerfristiger Prozess gelingen kann. Sie stellt dafür viele praktische Hinweise zu einem möglichen Vorgehen sowie Anregungen für den Alltag zur Verfügung. So bietet sie unter anderem einen Fragenkatalog, um den Ist-Stand in der eigenen Einrichtung zu ermitteln und Ideen für passgenaue Maßnahmen für zu entwickeln. Ein einleitendes Kapitel gibt übersichtliche Informationen zum Diversity-Ansatz und diskutiert die Relevanz von Diversity für den Bereich Schule und Ausbildung. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie ein produktiver Umgang mit Vielfalt und Verschiedenheit im Kontext von Schule und Berufsvorbereitung gefördert werden kann.

Die Handreichung, die im Modellprojekt „Vielfalt gestaltet – für Toleranz und Demokratie“ entstanden ist, steht online zur Verfügung: [www.vielfalt-mediathek.de/wp-content/uploads/2020/12/spi\\_vielfalt\\_gestaltet.pdf](http://www.vielfalt-mediathek.de/wp-content/uploads/2020/12/spi_vielfalt_gestaltet.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### ► „Partizipation in der Jugendsozialarbeit. Ein Leitfaden für die Praxis“

Der Leitfaden zum Thema Partizipation in der Jugendsozialarbeit der AWO Bundesverband will Einrichtungen der Jugendsozialarbeit dabei zu unterstützen, verschiedene Formen der Partizipation für Jugendliche zu implementieren. Dafür definiert er zunächst Partizipation im Kontext der Jugendsozialarbeit und liefert Argumente für Umsetzung von Partizipationskonzepten. Gleichzeitig stellt er Verfahrensschritte und Checklisten für den Implementierungsprozess zur Verfügung. Durch diese starke Praxisorientierung und seine kompakte Form kann er auch für den Übergangsbereich viel Handlungsorientierung bieten.

Der Leitfaden steht online zur Verfügung: [josefstag.de/fileadmin/josefstag/Dateien\\_allgemein/o2\\_Leitfaden\\_Partizipation\\_2015.pdf](https://josefstag.de/fileadmin/josefstag/Dateien_allgemein/o2_Leitfaden_Partizipation_2015.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

### Weitere und themenspezifische Materialien zur demokratischen Schulentwicklung

- **„Demokratische Schulentwicklung begleiten. Erfahrungen – Anregungen – Herausforderungen“.** Eine Publikation der RAA Brandenburg und Demokratie und Integration Brandenburg e.V. Online verfügbar unter: [ide-berlin.org/wp-content/uploads/2018/04/DEINS\\_Abschlussbericht\\_RAA.pdf](https://ide-berlin.org/wp-content/uploads/2018/04/DEINS_Abschlussbericht_RAA.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- **„aula“.** Ein digitales Beteiligungskonzept für Jugendliche an weiterführenden Schulen. Ein Projekt von politik-digital. Alle Materialien und didaktische Hinweise sind online verfügbar unter [www.aula.de/aula-material-fuer-schulen/](http://www.aula.de/aula-material-fuer-schulen/), zuletzt geprüft am 20.01.23.
- **„Wie Sie die Akzeptanz von sexueller und geschlechtlicher Vielfalt an Ihrer Schule unterstützen können. Checkliste und Handlungsempfehlungen für Schulen zum Thema LSBTI\*Q“.** Eine Publikation von Schule der Vielfalt und SCHLAU NRW. Online verfügbar unter: [www.schule-der-vielfalt.de/checkliste.pdf](http://www.schule-der-vielfalt.de/checkliste.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.
- **„Islam & Schule“.** Ein Handbuch der Bundeskoordination Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage. Online verfügbar unter: [www.schule-ohne-rassismus.org/wp-content/uploads/2020/03/HB-Islam-und-Schule-web.pdf](http://www.schule-ohne-rassismus.org/wp-content/uploads/2020/03/HB-Islam-und-Schule-web.pdf), zuletzt geprüft am 20.01.2023.

## Fazit

Es hat sich gezeigt, dass es aktuell nur wenig öffentlich zugängliches Bildungsmaterial gibt, dass für die Demokratieförderung im Übergangssystem entwickelt wurde oder hier ohne weiteres eingesetzt werden kann. Aus unserer Sicht gibt es drei Ansätze, um diese unbefriedigende Situation zu verbessern, die wir jeweils mit einem Angebot von unserer Seite verknüpfen:

Vonseiten der Bildungspolitik sollten dringend mehr Ressourcen zur Verfügung gestellt werden und eine gezielte Förderung erfolgen, um in möglichst naher Zukunft mehr Materialien für die Demokratieförderung im Übergangssystem zur Verfügung zu haben. Wir bieten dafür Begleitung und Beratung bei der Entwicklung dieser Bildungsmaterialien und die Vernetzung verschiedener Akteur\*innen an.

Pädagog\*innen und andere Akteur\*innen im Übergangssystem, die bereits eigene Materialien und Konzepte für ihre Zielgruppe erstellt oder angepasst haben, laden wir herzlich ein, uns dieses Material zukommen zu lassen oder uns zu kontaktieren. Wir bieten an, diese Materialien gegebenenfalls aufzubereiten und mit anderen Multiplikator\*innen zu teilen, damit sie mehr junge Menschen im Übergangssystem erreichen können.

Fachkräfte und Fachorganisationen für Demokratieentwicklung und Partizipation sollten das Übergangssystem mehr in den Blick nehmen und spezifisches Material für die Zielgruppe am Übergang zwischen Schule und Beruf entwickeln. Wir bieten Beratung und Begleitung für die Entwicklung solcher Bildungsmaterialien sowie die Vernetzung mit anderen Akteur\*innen an, um das zu unterstützen.

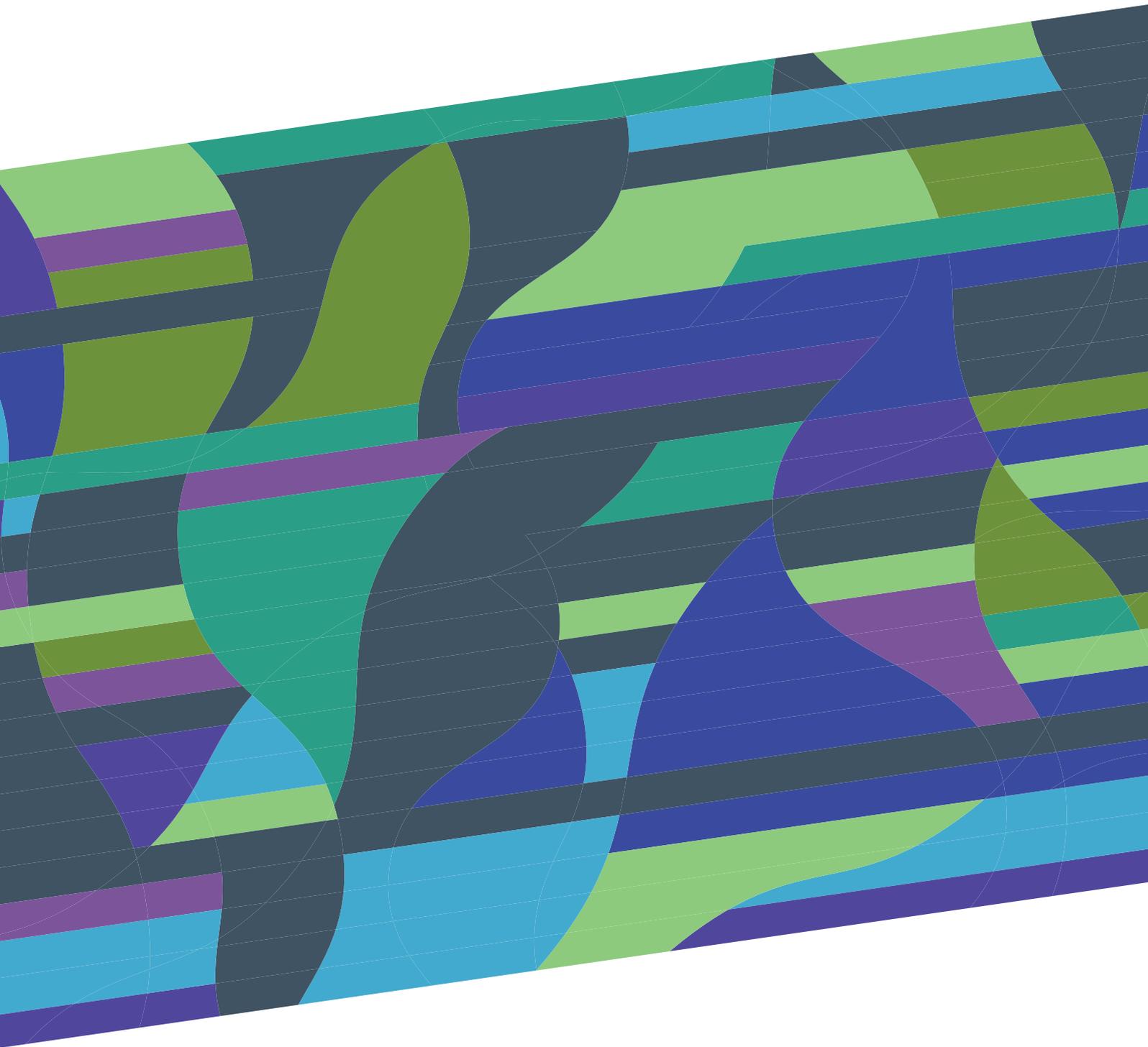
Wir hoffen, auf diesen Wegen bald eine erweiterte Neuauflage dieser Materialsammlung erstellen zu können. Wir nehmen sehr gern Hinweise und Kommentare zu dieser Ausgabe auf und freuen uns über Informationen zu Materialien für das Übergangssystem.

Auch darüber hinaus beraten und begleiten wir Prozesse, die zum Ziel haben, den Übergangsbereich demokratischer zu gestalten und freuen uns auf Ihre Anfragen.

Kontaktperson:

Tanja Berg [t.berg@minor-kontor.de](mailto:t.berg@minor-kontor.de)





Gefördert vom



Bundesministerium  
für Familie, Senioren, Frauen  
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie *leben!*

Gefördert  
durch die



Bundeszentrale für  
politische Bildung